Муниципальное образование «Кижингинский район»

Районный отдел образования

МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа им. Дамдинжапова Ц-Д.Ж.

671460, Республика Бурятия, у.Могсохон, ул.Базарова,15

e-mail: [mogsohonsoh@rambler.ru](mailto:mogsohonsoh@rambler.ru)

тел (факс): 3014135388

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_/Батомункуева Т.Ш./    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Доржижапов Э.Ц./ Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

## календарно-тематическое планирование

## по курсу внеурочной деятельности

## «Математика вокруг нас»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель (ФИО) | Батомункуева В.С. |

у. Могсохон

2017 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки прохождения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные предметные действия** | **Личностные** |
| 1 |  | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? | Читают и записывают многозначные числа, находят информацию из книг | *Регулятивные–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* *–* умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Понимание роли математических действий в жизни чело­века;  формирование представления о значении математики для познания окружающего мира. | Устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, работа в парах по различным источникам.. |
| 2 |  | Из истории развития арифметики. | Складывают и вычитают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | *Регулятивные* – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану.  *Познавательные* – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 3 |  | Занимательные ребусы, головоломки, загадки. | На основе сложения и вычитания натуральных чисел решают ребусы | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 4 |  | Рассказы о геометрии.  Из истории развития геометрии. | Узнают о геометрии, как развивалась, ее первоначальные сведения. | *Регулятивные* – работают по составленному плану.  *Познавательные* – записывают выводы «если… то…».  *Коммуникативные* – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Формирование внутренней позиции школь­ника на уровне положительно­го отношения к урокам математики | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. |
| 5 |  | Геометрические фигуры . | Отличия фигур: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат. Их св-ва, чертеж. | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Формирование ориентации на оценку результатов познавательной деятельности | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 6 |  | Геометрические головоломки со спичками. | Логически построение обдумывают, связь математики с черчением. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 7 |  | «Магические» фигуры. | Знать основные свойства различных фигур | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  понимание причин успеха в учебе | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 8 |  | Развитие вычислительной культуры. | Складывают и вычитают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Формирование внутренней позиции школь­ника на уровне положительно­го отношения к урокам математики;  понимание роли математических действий в жизни чело­века | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 9 |  | Организация устного счёта | Складывают и вычитают нату­ральные числа в уме; про­гнозируют результат вычислений | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Формирование ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;  понимания чувств одноклассников, учителей | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 10 |  | Некоторые приёмы, позволяющие ускорить и рационализировать вычисления. | Складывают и вычитают нату­ральные числа в уме; про­гнозируют результат вычислений, новые приемы | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. |
| 11 |  | Задачи на «переливание». | Решают задачи с помощью уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Формирование представления о значении математики для познания окружающего мира;  Формирование первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 12 |  | Задачи на взвешивание | Решают задачи с помощью уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения других, договариваться | понимание роли математических действий в жизни чело­века | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 13 |  | Задачи на "движение" | Научиться решать задачи по различным темам (на движение | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | понимание роли математических действий в жизни чело­века;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 14 |  | Логические задачи. | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;  самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 15 |  | Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 16 |  | Новогодние забавы. | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей;  понимание нравственного содержания поступков окружающих людей | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 17 |  | Игра «Веришь или нет». | Решают задачи с помощью уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей;  понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  понимание причин успеха в учебе | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 18 |  | Открытие нуля. Загадки-смекалки. | Решают задачи на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 19 |  | Задачи с многовариантными решениями. | Решают задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. |
| 20 |  | Время. Часы. Упражнения, игры, задачи. | Научиться решать задачи по различным темам (на движение) | *Коммуникативные -* формулировать собственное мнение и позицию  *Регулятивные -* принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные -*  владеть общим приемом решения задач | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  понимание чувств одноклассников, учителей | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 21 |  | Эстафета "Кто быстрей считает" | Научиться решать задачи по различным темам (на проценты) | *Коммуникативные* - формулировать собственное мнение и позицию  *Регулятивные -* принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные -*  владеть общим приемом решения задач | Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  понимание причин успеха в учебе | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 22 |  | Спортивный матч «Математический хоккей» | Научиться решать задачи по различным темам (арифметические действия) | *Коммуникативные* -формулировать собственное мнение и позицию  *Регулятивные -* принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные -*  владеть общим приемом решения задач | Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  понимание причин успеха в учебе | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. |
| 23 |  | О математике с улыбкой | Научиться решать задачи на принцип Дирихле. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 24 |  | Конкурс-игра «Юный эрудит» | Научиться решать комбинаторные задачи | Регулятивные – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  понимание причин успеха в учебе | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 25 |  | Приемы быстрого счета | Научиться решать задачи с помощью графов. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  Формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 26 |  | Метрическая система мер.  Старые русские меры.  Как измеряли в древности. | Знакомятся с системой мер, знают старинные меры, узнают новые. Связь просматривают с физикой. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему.  Познавательные – выводы «если… то…».  Коммуникативные – умеют прини­мать точку зрения другого | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 27 |  | Меры длины, времени, веса в задачах повы-шенной сложности. | Применяют знания о старинных мерах при решении задач | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу.  Познавательные – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  формирование представления о значении математики для познания окружающего мира | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 28 |  | Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты» | Применяют знания о старинных мерах при решении задач | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Формирование представления о значении математики для познания окружающего мира;  ориентация на оценку результатов познавательной деятельности | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 29 |  | Умение рассчитать покупку товаров на различные цели | Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему.  Познавательные – выводы «если… то…».  Коммуникативные – умеют прини­мать точку зрения другого | Формирование представления о значении математики для познания окружающего мира;  ориентация на оценку результатов познавательной деятельности | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. |
| 30 |  | Учет расходов в семье на питание | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу.  Познавательные – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Формирование представления о значении математики для познания окружающего мира; | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 31 |  | Математические кроссворды | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 32 |  | Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | Регулятивные – работают по составленному плану.  Познавательные – записывают выводы «если… то…».  Коммуникативные – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. |
| 33 |  | Математические фокусы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему.  Познавательные – выводы «если… то…».  Коммуникативные – умеют прини­мать точку зрения другого | понимание чувств одноклассников, учителей;  формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 34 |  | Многоугольники. Витраж. Мозаика | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  формирование представления о значении математики для познания окружающего мира | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |