**Программа**

воспитания и социализации обучающихся

«Тропинки успеха»

МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа

им. Дамдинжапова Ц-Д.Ж.

Классный руководитель:

Батомункуева Валентина Солбоновна

Содержание:

1. Концепция воспитательной деятельности………………………………………..…..3
2. Пояснительная записка…………………………………………………………….…..6
3. Принципы воспитательной деятельности…………………………………..……..….7
4. Механизмы реализации программы…………………………………………………..7
5. Основные направления работы………………………………………………………..9

**Программа воспитательной работы «Тропинки успеха»**

**Концепция воспитательной деятельности**

 Воспитание — целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

 Время социальных перемен, как правило, приводит к рождению поколения, отличающегося новым взглядом на мир. Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который помог бы ему в дальнейшем в решении личных, производственных и семейных задач, разрешении проблем и преодоления препятствий на избранном пути. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

 Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Классный руководитель как никто другой призван направлять формирование и развитие характера каждого из своих питомцев. Он должен увидеть в любом из своих подопечных то неповторимое сочетание интеллектуальных и душевных качеств личности, которое отличает данного человека от других и делает его интересным и нужным классу, семье, школе, обществу.

 Школа должна создать образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

 В толковых словарях слово «успех» рассматривается как удача в достижении чего-нибудь, удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели, признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-либо, чьих-либо достижений.

 Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной? Что предпринять, чтобы каждый маленький человек в будущем состоялся и был на своём месте? Задавая себе эти вопросы, изучив опыт коллег, я пришла к мысли о необходимости создания воспитательной программы **«Тропинки успеха»,** которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю.

 И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

 Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

 Основными аспектами развития личности являются *учеба, социализация, позитивность, единство, харизма*

*Учеба* – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

*Социализация* – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

*Позитивность –* продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

*Единство –* коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

*Харизма –* исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

 Воспитательная система класса **«Тропинки успеха» –** это осуществление надежд и мечтаний. В ходе реализации программы, мы шаг за шагом поднимаемся к вершине достижений. Вершина – это своеобразный образ, символизирующий достижения как коллектива в целом, так и личностного роста каждого. И по тропинке, ведущей на вершину успеха, мы будем отмечать свой собственный след, где упоминаем обо всем, чему научимся.

**Пояснительная записка.**

 Программа **«Тропинки успеха»** составлена в соответствии с современными требованиями системы воспитания и на основании требований следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Конституция РФ.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
6. Программа воспитания и социализации МБОУ Могсохонская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Цель программы –** создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

**Задачи программы:**

• помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;

• создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

• формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;

• формирование классного коллектива как воспитательной системы;

• организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

• вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;

• диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;

• воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

• формирование здорового образа жизни школьника;

• воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;

• гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;

• поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

• совершенствование ученического самоуправления,

• совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;

• вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

• создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;

• воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Принципы воспитательной деятельности**

*Принцип природосообразности.* Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

*Деятельностный принцип.* Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

*Принцип целостности в воспитании.* Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

*Принцип сотрудничества. В*заимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно  обогащаются, приобретают опыт  социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть  тех  качеств, которые  требует от них  демократическое общество.

*Возрастной принцип.* Знание возрастных особенностей учащихся.

**Механизм реализации программы**

 Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя во взаимодействии с родителями, коллективом школы в процессе воспитания, образования и развития учащихся.

**Кадровое обеспечение:** классный руководитель, учителя-предметники, родители, орган самоуправления.

**Классный руководитель:** планирует воспитательную работу с учетом интересов и способностей класса, вовлекает обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывает поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживает результаты учащихся.

**Учителя-предметники:** строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители:** оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни класса.

**Орган самоуправления:** влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

**Программа осуществляется:**

• через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

• через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);

• через систему дополнительного образования;

• через систему КТД и традиционных дел ОУ;

• в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

• в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (библиотекарь, организатор по воспитательной работе);

• через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями (сельское поселение МО «Могсохонский сомон», детский сад «Наран», музей им. Ц-Н. Очирова, сельская библиотека, ДК, ЦДТ, ДЮСШ, Могсохонская врачебная амбулатория).

**Методы:**

• научно-исследовательский;

• метод проектов;

• коммуникативная методика;

• личностно-ориентированный метод;

• метод креативного мышления;

• репродуктивный метод;

• метод критического мышления;

**Формы работы:**

• классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;

• тренинги, занятия, курсы;

• конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

• дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

• встречи с интересными людьми, кружки и клубы по интересам.

**Основные направления работы**

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе воспитания успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе осуществляется по следующим направлениям:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*
4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*
5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*
6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Каждое направление представлено в виде *тропинки,* которая содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждой тропинке определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной тропинки.

**Тропинка «Я - гражданин»**

***Направление 1.*** *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**Задачи тропинки:**

Получение знаний

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Бурятии;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своей республики Бурятия, Кижингинского района;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

1. любовь к России, своему народу, своему краю;
2. служение Отечеству;
3. правовое государство, гражданское общество;
4. закон и правопорядок;
5. поликультурный мир;
6. свобода личная и национальная;
7. доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Воспитательные задачи* | *Ключевые дела* |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
* формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству
* формирование гражданского отношения к Отечеству;
* воспитание верности духовным традициям России;
* развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
 | * День народного единства;
* месячник правовой культуры

«Я – человек, я – гражданин!»;* историко-патриотическая акция

«Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;* месячник гражданско-патриотического воспитания;
* уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые дню Защитника Отечеству;
* День космонавтики;
* смотр «строя и песни»
* акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
* уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
* «Вахта памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
* День России;
* интеллектуальные игры.
 |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Пути реализации тропинки «Я – гражданин»**

Сотрудничество

с ДК

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Организованная

система КТД

Работа библиотеки школы

**Тропинка**

 **«Я – гражданин»**

Сотрудничество

с администрацией поселения

Внеурочная деятельность

Сотрудничество

с музеями

Сотрудничество

с ЦДТ

**Планируемые результаты:**

Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Тропинка «Я – человек»**

*Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**Задачи тропинки:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:**

* нравственный выбор;
* жизнь и смысл жизни;
* справедливость;
* милосердие;
* честь, достоинство;
* свобода совести и вероисповедания;
* толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров;
* формирование гражданского отношения к себе;
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
* развитие самосовершенствования личности.
 | * День Знаний;
* День пожилого человека;
* День Учителя;
* День матери;
* благотворительная акция «Дети – детям»;
* КТД «Новогодний праздник»;
* мероприятия ко Дню защитника Отечества;
* праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
* совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы);
* беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
* вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:
* День Учителя;
* День Матери;
* праздник «Моя семья»;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации тропинки «Я – человек»**

Сотрудничество

с ДК

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с администрацией поселения

Организованная

система КТД

**Тропинка**

 **«Я – человек»**

Работа классного коллектива «Дружба»

Работа

школьной библиотеки,

сельской библиотеки.

Сотрудничество

С ЦДТ

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Тропинка «Я и труд»**

*Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,*

*труду, жизни.*

**Задачи тропинки:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**

* уважение к труду;
* творчество и созидание;
* стремление к познанию и истине;
* целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
* стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
* развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
* формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
 | * Праздник «Золотая Осень»;
* День профориентации;
* субботники по благоустройству территории школы;
* акция «Мастерская Деда Мороза»;
* оформление класса к Новому году;
* выставки декоративно-прикладного творчества;
* конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
* вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в празднике «Золотая Осень».
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Пути реализации тропинки «Я – и труд»**

Субботники по благоустройству территории

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с администрацией поселения

Организованная

система КТД

**Тропинка**

 **«Я и труд»**

Участие в проекте «Школьный двор»

Сотрудничество

с музеем

Сотрудничество

со школьной столовой

Проектно-исследовательская работа

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Тропинка «Я и здоровье»**

*Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи тропинки:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

 **Ценности:**

* уважение родителей;
* забота о старших и младших;
* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
 | * День Здоровья;
* система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
* профилактическая программа «За здоровый образ жизни;
* игра «Мы выбираем здоровье»;
* спортивные мероприятия;
* участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
* акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

 - информационной безопасности и духовного здоровья учащихся;

 -укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

 - безопасности детей в лесу, на водоемах;

* консультации медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации тропинки «Я и здоровье»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Дни здоровья

Организованная система КТД

по здоровьесбережению

Сотрудничество

с ДЮСШ

**Тропинка**

 **«Я и здоровье»**

Работа

спортивных кружков

Врачебная амбулатория

Профилактическая программа

«За здоровый образ жизни»

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

**Планируемые результаты:**

* В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

 Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Тропинка «Я и природа»**

*Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

**Задачи тропинки:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**

* родная земля;
* заповедная природа;
* планета Земля;
* экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
* воспитание гуманистического отношения к людям;
* формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
* воспитание экологической грамотности.
 | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
* экологическая акция «Живи, родник!»;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* посещение историко-краеведческого музея;
* экологические субботники;
* классные часы «Школа экологической грамотности»;
* организация и проведение походов выходного дня;
* участие в экологических конкурсах;
* дни экологической безопасности;
* День птиц;
* участие в районных, республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
* конкурс «Домик для птиц»;
* участие в реализации проекта по благоустройству территории;
* вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации тропинки «Я и природа»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Организация

и проведение походов выходного дня

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

**Тропинка**

 **«Я и природа»**

Акция «Школьный двор»

Работа школьной библиотеки,

сельской библиотеки

Участие

в реализации проекта

по благоустройству территории

Организованная

система КТД

по экологическому воспитанию

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Тропинка «Я и культура»**

*Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

**Задачи тропинка:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**

* красота;
* гармония;
* духовный мир человека;
* эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры;
* воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
* формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
 | * День знаний;
* выполнение творческих заданий по разным предметам;
* КТД эстетической направленности;
* Последний звонок;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
* совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
* вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам.
 |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* совместные посещения с родителями музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации тропинки «Я и культура»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Выставки

декоративно-прикладного творчества

**Тропинка**

 **«Я и культура»**

Работа классного коллектива «Дружба»

Работа школьной и сельской библиотек

Организованная

система КТД

Участие в

творческих конкурсах

Организация и

проведение экскурсий по достопримечательным местам

Сотрудничество

с учреждениями культуры

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

 Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*- высокий уровень сплоченности коллектива;*

*- активное участие родителей в делах класса;*

*-способность ученика соблюдать правила для учащихся, правила ЗОЖ;*

*-повышение уровня культуры учащихся;*

*-активизация интереса к творческим занятиям;*

*-увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)*

Результатом данной воспитательной программы  является  создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.